

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w  
Skarżysku-Kamiennej  
Skarżysko-Kamienna

Kuratorium Oświaty w Kielcach

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki
2. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 8-9 i 12-14 lutego 2018 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Jakubiec, Małgorzata Połec. Badaniem objęto 16 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli i wychowawców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Skarżysku-Kamiennej
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
<b>Miejscowość</b>	Skarżysko-Kamienna
<b>Ulica</b>	Legionów
<b>Numer</b>	131
<b>Kod pocztowy</b>	26-110
<b>Urząd pocztowy</b>	Skarżysko-Kamienna
<b>Telefon</b>	41 2543083
<b>Fax</b>	41 2543083
<b>Www</b>	www.mosskarżysko.prv.pl
<b>Regon</b>	26064830800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	21
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	28.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	10.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	5.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	5.25
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	skarżyski
<b>Gmina</b>	Skarżysko-Kamienna
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Skarżysku-Kamiennej został powołany w 2012 roku Uchwałą Rady Powiatu Skarżyskiego. Siedziba placówki znajduje się w Skarżysku-Kam. przy ul. Legionów 131. Jest to placówka koedukacyjna, w której funkcjonują dwie grupy wychowawcze – chłopców i dziewcząt. Wychowankowie uczęszczają do szkół należących do Zespołu Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej: szkoły podstawowej, gimnazjum, branżowej szkoły I stopnia i zasadniczej szkoły zawodowej. Na parterze dwupiętrowego budynku znajduje się część szkolna, natomiast na pierwszym i drugim piętrze są pokoje wychowanków dwóch grup wychowawczych, świetlice grupowe oraz siłownia. Kadre ośrodka stanowi 9 wychowawców wspomaganych przez psychologa i pedagoga oraz 15 nauczycieli.

## Obraz pracy szkoły/placówki

W Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Skarżysku-Kamiennej pracownicy pedagogiczni pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach wychowanków, które wykorzystywane są do planowania pracy wychowawczej i dydaktycznej. W opinii większości wychowanków zajęcia, w których uczestniczą są interesujące a nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. Część wychowanków uważa, że nauczyciele uwzględniają w zajęciach propozycje uczniów. Pedagodzy deklarują, że znają wskazania do pracy wynikające z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i wykorzystują je w pracy ze wszystkim lub większością wychowanków. W czasie pobytu w ośrodku podopieczni mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań, działalności charytatywnej, uczestniczą w zajęciach terapeutycznych, rozwijających kompetencje społeczne, imprezach kulturalnych, konkursach, zawodach oraz wycieczkach. Podopieczni uważają, że większość nauczycieli i innych osób pracujących w ośrodku wierzy w ich możliwości i pomaga im, gdy tego potrzebują.

W opinii pedagogów nauczyciele i osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy i monitorują skuteczność podejmowanych działań. Nauczyciele zachęcają uczniów do nauki i stwarzają warunki do odkrywania kryteriów sukcesu.

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele dostosowują działania dotyczące potrzeb i możliwości wychowanków w zakresie kształtowania właściwych postaw i zachowań oraz form i sposobów pracy. Indywidualizacja w zakresie doboru metod pracy do potrzeb uczniów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności oraz oceniania wychowanka nie była mocną stroną obserwowanych zajęć. Nauczyciele deklarują, że wnioski z monitorowania wykorzystują do zmian lub modyfikacji metod i form pracy, różnicowania zadań i wymagań, udzielania indywidualnej pomocy w pokonywaniu trudności, przekazywaniu informacji zwrotnych o mocnych stronach. Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków. Ośrodek podejmuje wiele działań wzmacniających pożądane postawy, choć zdarzają się nieodpowiednie zachowania wychowanków. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że na terenie placówki czuje się bezpiecznie.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

**Obszar badania:** Planowanie i organizacja działań odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. (I/1)

W ośrodku wychowawcy, specjaliści, nauczyciele jak i dyrektor pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach wychowanków poprzez analizę dokumentów, rozmowy z wychowankami, specjalistami, obserwację, wywiad z opiekunami wychowanków i instytucjami współpracującymi z ośrodkiem. Na podstawie zebranych informacji opracowywane są IPET-y i sporządzane plany pracy. Ponadto planowane są zajęcia z terapii pedagogicznej, socjoterapii, zajęć rewalidacyjnych, zajęć dodatkowych, modyfikowany jest program wychowawczo-profilaktyczny, regulamin pobytu wychowanka w ośrodku. W opinii większości wychowanków zajęcia, w których uczestniczą są interesujące, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, zmieniają sposoby pracy, jeśli wychowankowie nie potrafią sobie poradzić z zadaniem. Natomiast mniej niż połowa wychowanków jest zdania, że nauczyciele uwzględniają w zajęciach propozycje uczniów. Zdaniem uczniów nauczyciele powinni na zajęciach więcej tłumaczyć, urozmaicać je, oraz stosować więcej prezentacji multimedialnych. Obserwacja zajęć wskazuje, że uczniowie chętnie wykonywali polecenia nauczyciela lub wychowawcy, jednak nie wszyscy uczestniczyli w nich aktywnie.

**Obszar badania:** W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka. (I/2)

Nauczyciele i wychowawcy stwierdzili, że w swojej pracy wykorzystują informacje z posiadanych diagnoz i analiz wychowanków. W ośrodku indywidualizacją objęci są prawie wszyscy uczniowie, stosowane są różne sposoby indywidualizowania pracy z wychowankami. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele najczęściej wspomagają wychowanków uwzględniając zróżnicowaną percepcję uczniów oraz podejmują adekwatne sposoby pracy świadczące o znajomości dysfunkcji. Zdaniem nauczycieli i wychowawców w placówce prowadzone są działania promujące zdrowie np. pogadanki z pracownikami SANEPID-u i PCK połączone z prezentacją filmów edukacyjnych. Na co dzień realizowane są zajęcia profilaktyczne dotyczące zdrowia prowadzone przez pielęgniarkę. Większość wychowanków jest zdania, że wszyscy i większość nauczycieli i innych osób pracujących w Ośrodku pomaga im, kiedy tego potrzebują i wierzy w ich możliwości. Na obserwowanych zajęciach połowa uczniów została objęta indywidualizacją.

**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. (I/3)

Nauczyciele i wychowawcy są zaangażowani w pracę zespołów powołanych przez dyrektora. Jako przykład wskazali:

- zespół d.s ewaluacji,
- zespół d.s opracowania statutu placówki,
- zespół d.s przygotowania programu wychowawczo-profilaktycznego,
- zespół d.s badania poczucia bezpieczeństwa w klasie łączonej szkoły branżowej,
- zespoły d.s pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zespoły d.s opracowania wyników egzaminów zewnętrznych,
- zespół tworzący Regulamin Pobytu Wychowanka w MOW,
- zespoły ds. opracowania IPET-ów.

Zdaniem nauczycieli praca w zespołach dotyczyła opracowania IIPET-ów, planowania działań wychowawczych, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka oraz analizy efektów współdziałania z wychowankiem.

W opinii dyrektora współpraca nauczycieli i specjalistów z wychowawcami grup wychowawczych odbywa się na zasadzie rozmów, konsultacji w czasie spotkań zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpraw wychowawców, posiedzeń Rady Pedagogicznej. Współpraca ta dotyczy postawy wychowanków wobec zachowania i nauki. Analiza dokumentacji szkolnej, nie potwierdza w pełni planowania pracy zespołów powołanych przez dyrektora.

**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy i monitorują skuteczność podejmowanych działań. (I/4)

Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy podkreślają, że wspólnie rozwiązują pojawiające się w Ośrodku problemy. Zdaniem dyrektora przykładem współpracy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych jest praca zespołów d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej, komisji konkursowych i egzaminacyjnych. Nauczyciele i wychowawcy stwierdzili, że współpracują ze sobą w następujących obszarach:

- wymiana informacji o wychowankach, zespołach klasowych, grupach wychowawczych,
- wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo,
- wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy),
- dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach,
- wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych,
- opracowywanie planów pracy, działania na rzecz procesu usamodzielniania się wychowanków.

Efektom współpracy nauczycieli i wychowawców jest spójność oddziaływań na rzecz wychowanków.

**Obszar badania:** Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. (I/5)

---

Wychowankowie Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego znają cele edukacyjne i terapeutyczne zajęć oraz stawiane im oczekiwania. W ich opinii pedagodzy często rozmawiają z nimi na temat sposobów uczenia się i wskazują sposoby rozwiązania problemu. W większości przypadków udzielone rady są pomocne w uczeniu się i zmianie postępowań. Wychowankowie są zdania, że w Ośrodku nie rozmawia się z nimi na temat świadomego uczenia się. Obserwacja lekcji i zajęć wskazuje, że wszyscy nauczyciele i wychowawcy przedstawili wychowankom cele zajęć oraz wymagania lub stworzyli warunki do odkrycia kryteriów sukcesu. Większość wychowanków deklaruje, że rozmawia z nauczycielami i wychowawcami na temat stawianych wobec ich oczekiwań i wie jak mogą je wykonać.

**Obszar badania:** Sposób informowania wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować indywidualny rozwój. (I/6)

---

Nauczyciele udzielają wychowankom informacji zwrotnych dotyczących poprawności wypowiedzi, rozwiązanego i wykonanego zadania, pokonania trudności. Większość nauczycieli w każdej sytuacji udziela wskazówek jakich sposobów należy użyć, aby poprawić zadanie, czy wykonywaną pracę. Wszyscy lub większość pedagogów udziela wychowankom informacji zwrotnej w formie krótkich komentarzy, podsumowującej informacji kierowanej do wychowanka i oceny ustnej lub pisemnej. W opinii młodzieży są to pomocne dla nich formy przekazywania informacji o efektach pracy. Kilku nauczycieli wskazało pisemny sposób przekazywania informacji pod zadaniem. Wychowankowie deklarują zapoznanie ich z kryteriami i zasadami oceniania. Ponad połowa nauczycieli i wychowawców wykorzystuje różne sposoby informowania uczniów o postępach w nauce i ocenia zgodnie z przyjętymi w placówce zasadami. W opinii uczniów wszystkim nauczycielom zależy na osiągnięciu przez nich sukcesu.

**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. (I/7)

---

Nauczyciele i wychowawcy motywują wychowanków do uczenia się i podejmowania działań wpływających na ich rozwój. W opinii większości wychowanków nauczyciele wierzą w ich możliwości i podczas zajęć czują się bezpiecznie. Nie boją się popełniać błędów i zadawać pytań. Wychowankowie zawsze, gdy tego potrzebują otrzymują wsparcie. Najczęściej zwracają się o pomoc do wychowawców, psychologa i pedagoga. Obserwacja zajęć wskazuje, że młodzież bez obaw prezentuje wyniki swojej pracy, zadaje pytania i udziela odpowiedzi.

**Obszar badania:** Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (I/8)

---

Nauczyciele i wychowawcy stwarzają sytuacje i warunki do efektywnego wykorzystania przez wychowanków czasu spędzonego w Ośrodku. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dawali uczniom możliwość aktywnego udziału, wykonywania zadań i zadawania pytań. Odmiennego zdania byli uczniowie wskazując, że nauczyciele nie organizują zajęć w sposób pozwalający im zadawać pytania i aktywny udziału. Słabą stroną zajęć było udzielanie uczniom wskazówek jak uczyć się i wykorzystywać mocne strony do uczenia się. W opinii wychowanków nauczyciele zrozumiale przekazują nowe treści, ale nie wszyscy wskazują im sposoby wyszukiwania informacji i uczenia się. W opinii dyrektora, pedagogów i wychowanków czas spędzony przez młodzież w placówce jest wykorzystany efektywnie. Wychowankowie uczestniczą w zajęciach terapeutycznych, charytatywnych, rozwijających umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach, imprezach kulturalnych, konkursach i zawodach, wydarzeniach w innych placówkach i wycieczkach.



## Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (II/1)

---

Wychowankowie podczas obserwowanych zajęć wykonywali zadania i rozwiązywali problemy wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele deklarują realizację najważniejszych celów oraz kształtowanie kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej. Obserwacja zajęć wskazuje, że mocną stroną zajęć było kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku polskim, praca w zespole i nabywanie kompetencji społecznych. Zadania wykonywane na zajęciach przez uczniów pozwalały na demonstrowanie nabytej wiedzy i zastosowanie umiejętności i pojęć. Kształtowanie umiejętności myślenia matematycznego i wykorzystanie go w życiu codziennym, korzystanie z różnych źródeł informacji i wykorzystanie metod i narzędzi informatycznych nie było powszechnym działaniem nauczycieli. Prawie wszyscy uczniowie deklarują wykorzystanie podczas lekcji nabytej wcześniej wiedzy i umiejętności a także czują się zachęceni przez nauczycieli do podejmowania wysiłku w celu rozwiązywania różnych zadań i problemów.

**Obszar badania:** Działania służące nabywaniu wiadomości i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. (II/2)

---

Nauczyciele i wychowawcy deklarują realizację działań dostosowanych do potrzeb i możliwości wychowanków. Niewiele ponad połowa respondentów wskazuje na indywidualizację pracy z wychowankami w zakresie prezentowania nowej wiedzy i umiejętności, co jest spójne z obserwacją zajęć. Na większości obserwowanych zajęciach nauczyciele dostosowywali działania dotyczące potrzeb i możliwości wychowanków w zakresie kształtowania właściwych postaw i zachowań oraz form i sposobów pracy. Na zajęciach rzadko obserwowano indywidualizację w zakresie doboru metod pracy do potrzeb uczniów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności oraz oceniania wychowanka. W opinii nauczycieli i wychowawców indywidualizacją obejmują wszystkich lub większość wychowanków. Dzięki dostosowaniu działań do potrzeb i możliwości młodzieży pedagodzy obserwują zmiany w postawach i zachowaniach uczniów oraz wzrost motywacji i kompetencji społecznych.

**Obszar badania:** Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, z uwzględnieniem postępów każdego wychowanka. (II/3)

Rozwój wychowanków planuje się uwzględniając indywidualne potrzeby, możliwości i postępy wychowanków. Nauczyciele deklarują, że znają wskazania do pracy wynikające z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i wykorzystują je w pracy ze wszystkim lub większością wychowanków. W opinii połowy ankietowanych wychowanków większość nauczycieli pomaga im stale dążyć do osiągania sukcesów i realizować zadania dostosowane do ich możliwości. Wskazują, że słabą stroną procesu edukacji są klasy łączone z uczniami Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii. W opinii zdecydowanej większości młodzieży nauczyciele wspólnie z nimi planują działania dotyczące ich rozwoju. Włączając wychowanków w działalność rekreacyjną i zajęcia dodatkowe. W opinii nauczycieli podopieczni osiągają sukcesy sportowe, artystyczne i edukacyjne. Wychowankowie rozwijają poczucie własnej wartości, są bardziej pewni siebie i nabywają kompetencje społeczne.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (II/4)

W związku z wdrażaniem warunków i sposobu realizacji podstawy programowej w placówce dokonano zmian organizacyjnych tj. wprowadzono warsztaty z doradztwa zawodowego, w klasie siódmej zajęcia rozwijające kompetencje matematyczno-przyrodnicze, zorganizowano drugą pracownię kulinarną, wszystkie klasy zostały objęte terapią pedagogiczną, wprowadzono dwuzmianowy system pracy pedagoga i psychologa. Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele wykorzystali główne cele kształcenia i kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu opisane warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Większość ankietowanych nauczycieli i wychowawców wskazuje na wykorzystanie w swojej pracy zalecanych metod pracy, do swojej pracy zalecane wyposażenie pracowni i organizację zajęć zwiększających szanse edukacyjne wychowanków zdolnych. Obserwacja placówki wskazuje, że wyposażenie ośrodka w pomoce dydaktyczne oraz brak bazy sportowej może utrudniać realizację podstawy programowej.

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków. (II/5)

Obserwacje zajęć i wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli są spójne i potwierdziły, że nauczyciele i wychowawcy w celu aktywizowania uczniów wykorzystują różnorodne metody i formy pracy. Najczęściej są to: pogadanka, dyskusja, praca z podręcznikiem, objaśnienia i opowiadanie. Opinie wychowanków dotyczące sposobu pracy na zajęciach, który zachęca ich do uczenia się zawierają cały katalog wskazań. Większość podopiecznych na większości zajęć czuje się zmotywowana do pracy. Zaangażowanie wychowanków w proces lekcyjny uzależniony jest od metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

**Obszar badania:** W placówce, odpowiednio do specyfiki jej działania, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. (II/6)

---

Obserwacja zajęć i wyniki ankietowe nauczycieli w zakresie sposobów monitorowania procesu nabywania przez wychowanków wiedzy i umiejętności wskazują, że pedagodzy najczęściej zadają pytania i stwarzają wychowankom taką możliwość, zbierają informacje zwrotne, sprawdzają właściwe zrozumienie poleceń i sposób wykonywania zadań, obserwują zachowania wychowanków. Nauczyciele deklarują, że wnioski z monitorowania wykorzystują do zmian lub modyfikacji metod i form pracy, różnicowania zadań i wymagań, udzielania indywidualnej pomocy w pokonywaniu trudności, przekazywania informacji zwrotnych o mocnych stronach i sposobach pokonywania trudności. Słabą stroną obserwowanych zajęć było stosowanie oceniania bieżącego. Większość wychowanków deklaruje, że pracują w taki sposób, który zachęca ich do uczenia się. Wskazują, że nauczyciele często stosują różnorodne sposoby sprawdzania ich wiedzy i umiejętności oraz pytają o trudności i potrzeby. Nauczyciele dostosowują do ich potrzeb czas rozwiązywania zadania i ustalają zasady poprawy ocen.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

**Obszar badania:** Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków. (IV/1)

---

W placówce realizowane są zadania profilaktyczne i wychowawcze dostosowane do potrzeb wychowanków. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i wychowawców w placówce z wychowankami prowadzone są pogadanki na temat np. problemów rozwojowych, zachowania w instytucjach i urzędach. Wychowankowie uczestniczą w terapii dotyczącej tematyki uzależnień od narkotyków i alkoholu. Ponadto prowadzone są zajęcia terapeutyczne o tematyce dotyczącej AIDS. Szczególną wagę przywiązuje się w ośrodku do profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w Internecie. Pedagodzy stwierdzili, że prowadzone w placówce działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają sytuację społeczną wychowanków. Opracowywany jest indywidualny program usamodzielnienia się wychowanków, organizowane są wyjścia wychowanków do instytucji państwowych np. MOPS, sąd, Urząd Pracy, Urząd Skarbowy. Zdaniem partnerów w celu przygotowania wychowanków do samodzielności w placówce realizowany był projekt pn. "Razem do samodzielności". Wychowankowie w placówce uczą się śpiewu, gry na instrumentach i uczestniczą w akcjach charytatywnych.

**Obszar badania:** Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (IV/2)

---

Zdecydowana większość wychowanków deklaruje, że na terenie placówki czuje się bezpiecznie. W opinii organu prowadzącego poziom bezpieczeństwa w MOW jest średni/niski. Wychowankowie stosują agresję werbalną oraz agresję fizyczną. Do zachowań niebezpiecznych dochodzi zarówno w czasie zajęć szkolnych, jak również popołudniowych. Świadczą o tym statystyki prowadzone w ośrodku. Ponadto zdaniem organu prowadzącego w celu zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom pełnione są dyżury nauczycieli w czasie przerw, w ośrodku jest monitoring, prowadzona jest współpraca z policją i sądem. Potwierdzają to także pracownicy niepedagogiczni. Analiza danych zastanych wskazuje, że placówka nie w pełni zapewnia wychowankom warunki bezpieczeństwa i higieny nauczania. Większość wychowanków jest zdania, że relacje między wychowankami i nauczycielami i wychowawcami oparte są na szacunku i zaufaniu. Podopieczni stwierdzili, że mają dobry kontakt z wychowawcami, kierownikiem, pedagogiem i psychologiem, zwracają się do nich jeśli mają taką potrzebę. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele i wychowawcy zwracali się do wychowanków po imieniu i używali zwrotów grzecznościowych.

**Obszar badania:** Zasady zachowania i wzajemnych relacji w placówce są ustalone i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców. (IV/3)

---

W opinii nauczycieli i wychowawców w ośrodku nie wszyscy przestrzegają zasad i norm postępowania. Zdaniem nauczycieli Samorząd Wychowanków proponuje i inicjuje działania na terenie ośrodka. Rodzice nie uczestniczą w ustalaniu zasad obowiązujących w ośrodku. Większość ankietowanych wychowanków uważa, że ma wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w placówce. Natomiast podopieczni podczas wywiadu stwierdzili, że nie mają wpływu na obowiązujące w placówce zasady a samorząd uczniowski nie spełnia swojej roli. W ich opinii wychowankowie w większości przestrzegają zasad obowiązujących w placówce. Dotyczy to także większości nauczycieli, wychowawców i innych pracowników ośrodka.

**Obszar badania:** Działania profilaktyczno-wychowawcze, opiekuńcze, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne podejmowane w placówce są spójne, mają na celu eliminowanie zagrożeń i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań. (IV/4)

---

Placówka podejmuje działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i sprzyjające kształtowaniu pożądanych postaw i zachowań. Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy stwierdzili, że wychowankowie są informowani o przebiegu ich procesu resocjalizacyjnego i terapeutycznego poprzez indywidualne rozmowy z wychowankami. Zdaniem dyrektora pedagogzy opracowują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne oraz wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania ucznia. W ich opinii wobec wychowanków, u których zdiagnozowano zagrożenia wzywana jest policja, prowadzone są rozmowy dyscyplinujące, jest możliwość izolacji wychowanka. Ponadto dla wychowanków organizowane są zajęcia:

- dydaktyczno-wyrównawcze,
- rewalidacyjne,
- rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- porady i konsultacje,
- zajęcia w ramach projektów,
- zajęcia z doradztwa zawodowego.

W celu wzmocnienia pożądanych zachowań stosowane są nagrody, pochwały, przywileje. W opinii dyrektora podejmowane działania przynoszą zamierzony efekt.

**Obszar badania:** Realizacja tych działań jest monitorowana, a w razie potrzeby modyfikowana. (IV/5)

---

Placówka monitoruje działania profilaktyczno-wychowawcze, opiekuńcze, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i wychowawców wszelkie działania podejmowane w placówce wobec wychowanków są stale monitorowane poprzez: bieżące obserwacje, kontakty z rodzicami i opiekunami, placówkami opiekuńczymi i instytucjami, analizę wyników nauczania, diagnozy wstępne oraz sprawozdania specjalistów. Ponadto nauczyciele wskazali różne sposoby monitorowania: ocenianie bieżące, ewaluację wewnętrzną, analizę systemu punktowego i ocen zachowania. Dyrektor i pedagodzy stwierdzili, że wnioski z monitorowania służą do planowania dalszej pracy z wychowankiem, modyfikacji systemu punktowego WZO i IPET oraz zmian organizacyjnych np. przeniesienia wychowanka do innej sypialni, innej placówki, złożenia wniosku o zmianę środka wychowawczego. W tym i ubiegłym roku szkolnym został zmodyfikowany regulamin pobytu wychowanków w ośrodku, system punktowy WZO, opracowano nowy wzór opinii, zgodny z sugestiami sądów i innych instytucji oraz karty oceny miesięcznej zachowania podopiecznego.

**Obszar badania:** Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości. (IV/6)

---

Nie wszyscy wychowankowie angażują się w różnego rodzaju przedsięwzięcia organizowane w ośrodku. Zdaniem dyrektora Samorząd Wychowanków angażuje wychowanków ośrodka do udziału w wielu przedsięwzięciach. Jako przykład wskazał: akcje charytatywne np. WOŚP, odwiedzanie i czytanie dzieciom bajek w przedszkolach, odwiedzanie osób przebywających w domu pomocy społecznej, pomaganie zwierzętom ze schroniska w Suchedniowie.

Zdaniem uczniów ich samorząd inicjuje tylko akcje charytatywne. Większość ankietowanych wychowanków stwierdziła, że współpracują ze sobą w podejmowanych przez nich działaniach, inicjują i realizują przedsięwzięcia istotne dla nich.

# Wnioski

1. Nauczyciele i wychowawcy wspierają wychowanków w trudnych sytuacjach, formułują wobec nich oczekiwania, stawiają cele oraz włączają do aktywnego uczenia się. Działania nauczycieli i wychowawców motywują wychowanków do planowania indywidualnego rozwoju.
2. Dostosowanie organizacji procesu lekcyjnego, środowiska uczenia się i odpoczynku do potrzeb wychowanków może wpłynąć na atrakcyjność i efektywność wykorzystania przez wychowanków czasu spędzonego w ośrodku.
3. Nauczyciele i wychowawcy kształtują właściwe postawy i dostosowują działania dotyczące potrzeb i możliwości wychowanków oraz przygotowują ich do dalszego życia w społeczeństwie.
4. Nauczyciele angażują się w pracę zespołową, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych oraz rozwiązują pojawiające się problemy. Wypracowanie wniosków z pracy zespołów może przyczynić się do lepszego planowania procesów edukacyjnych.
5. Nie wszyscy wychowankowie angażują się w inicjowanie i realizowanie różnych przedsięwzięć w ramach Samorządu Wychowanków.
6. Powszechne wykorzystanie w procesie lekcyjnym umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowania myślenia matematycznego i wykorzystanie metod i narzędzi informatycznych może wpłynąć na poziom nabywania przez wychowanków wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

# Raport sporządzili

- Andrzej Jakubiec
- Małgorzata Połeć

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

12.03.2018